

Tantárgy megnevezése/Neptun kódja: Kvalitatív elemzések/ GAZDT512N	Kreditértéke: 6
Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. habil Khademi-Vidra Anikó, egyetemi tanár	
Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): -	
A tantárgy besorolása: kötelező / választható	
A tanóra típusa: ea./szem./gyak./ konz. és összóraszám az adott félévben: 21	
Az adott ismeret átadása milyen módszerek, (<i>sajátos</i>) eszközök, jellemzők alkalmazásával történik pl. esetismertetések, esettanulmány-feldolgozások, projektmunka, egyéb.... A tanegység során több módszertan segítségével történik az ismeretátadás. A kurzus elején, interaktív előadás formájában körvonalazzuk a kvalitatív módszerek általános karakterjegyeit, majd az interjúk elemzésének módszertanát, rávezető beszélgetés formájában, a konzultációk során végezzük el. Az egész ismeretátadás folyamatát átszövik a gyakorlati példákon történő szemléltetések. A tanegység aktív hallgatói participációra épít, elsősorban azért, hogy a doktoranduszok könnyebben tudják majd elkészíteni az értékelésre kerülő, kutatási témájukhoz kapcsolható interjúelemzéseiket.	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): beadandó munka (interjúelemzések)	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazott értékelési mód(ok): Az órán bemutatott elemzési lépéssorok megléte, azok kreatív alkalmazása a beadandó interjúelemzésekben.	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): hirdetés félévétől függ	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: a tantárgy célja, az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása. A kvalitatív módszerek a tudományos „mélyfúrások” puha, módszertani eszközei. A tanegység legfőbb célja az, hogy a doktoranduszok saját elemző, analitikus, szintetizáló látásmódjuk és kreatív íráskészségük birtokában képesek legyenek, mind doktori munkájukban, mind publikációikban a kvalitatív elemzések kivitelezésére. Ebből kiindulva, a tantárgy keretében, elsősorban az interjúkra fókuszálunk, de lehetőség szerint kitérünk a fókuszcsoportos interjúk és a tartalomelemzés karakterisztikájára is. Az órán érintjük a kvalitatív kutatás kivitelezésére alkalmas témákat, az interjúk rögzítésének tartalmi és formai kritériumait (pl., a kérdés logikája, kérdéstechnika, az interjúkészítés módszertana stb.), a szövegek értékelését, elemzését. Fontosnak tartjuk, hogy a nyert adatok strukturálására az egyéni kutatói rendszerezés mellett, lehetőség nyílik a CAQDAS által kínált lehetőségek (adatrendszerezés, kódolás stb.) részleges bemutatására és az AI által biztosított alternatívák megismerésére is.	
A kurzus témakörei/félévi tematikája: -kvalitatív módszerek karaktereinek bemutatása -kódolás -kategóriák és témák rendszerezése -összefüggések keresése -elemzés megírása	

A 2-5 legfontosabb kötelező irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN):

-Babbie, E. (2020). A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. 6., Átdolgozott kiadás, változatlan utánnyomás. Budapest: Balassi Kiadó. ISBN 9789634560005.

-Braun, V. & Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), 77–101.

-Giesen, L. & Roeser, A. (2020). Structuring a Team-Based Approach to Coding Qualitative Data. International Journal of Qualitative Methods, 19, 1–7.

-Xu, W. & Zammit, K. (2020). Applying Thematic Analysis to Education: A Hybrid Approach to Interpreting Data in Practitioner Research. International Journal of Qualitative Methods, 19.

A 2-5 legfontosabb ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN):

-Braun, V. & Clarke, V. (2021) One Size Fits All? What Counts as Quality Practice in (Reflexive) Thematic Analysis Qualitative Research in Psychology, 18(3), 328–352.

-Braun, V. & Clarke, V. (2021) Can I use TA? Should I use TA? Should I not use TA? Comparing reflexive thematic analysis and other pattern-based qualitative analytic approaches. Counselling and Psychotherapy Research, 21(1), 37–47.

-Byrne, D. (2022) A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. Quality & Quantity, 56(3), 1391–1412.

-Nowell, L.S., Norris, J.M., White, D.E. & Moules, N.J. (2017) Thematic Analysis: Striving to Meet the Trustworthiness Criteria. International Journal of Qualitative Methods, 16, 1–13.

Melyek azok a szakmai kompetenciák, kompetencia-elemek, készségek, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

Tudás:

-A kvalitatív kutatás módszertanának ismerete

-Az interjúkészítés és interjúelemzés elméletének ismerete

-A választott elemzési módszer (pl. tematikus elemzés, kvalitatív tartalomelemzés -pl. NVivo használata) ismerete.

-A kutatásetikai elvek és az adatvédelem ismerete

-A vizsgált tudományterület szakirodalmának ismerete

Képesség:

-Az interjúk szisztematikus kódolása és kategorizálása

- Mintázatok, témák és összefüggések azonosítása
- Az eredmények kritikus értelmezése és összevetése a szakirodalommal
- Tudományos igényű, logikus és koherens elemzés megírása

Attitűd:

- Nyitottság a résztvevők nézőpontjára
- Objektivitásra és reflexivitásra való törekvés
- Kritikus, analitikus, szintetizáló, rendszerben való gondolkodás
- Precizitás, alaposág és etikus kutatói magatartás

Autonómia és felelősség:

- Az elemzési folyamat önálló megtervezése és kivitelezése
- Felelősségvállalás a kódolás és az értelmezés megalapozottságáért
- A kutatásetikai szabályok és a bizalmas adatok védelmének biztosítása
- Az eredmények hitelességének és átláthatóságának garantálása
- Az elemzési döntések indoklása és dokumentálása